

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 8
протокол №2 от 31.08.2015г.



Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №8
имени Героя Советского Союза Семёна Григорьевича
Хребто станицы Новопашковской муниципального
образования Крыловский район
на 2015-2016 учебный год

Содержание основной образовательной программы

I. Пояснительная записка.

II. Образовательная программа основного общего образования

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования
3. Учебный план
4. Прогнозируемая модель ученика основной ступени обучения

III. Образовательная программа среднего общего образования

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования
3. Учебный план
4. Модель выпускника средней общей школы

IV. перечень программ и учебников, используемых в образовательном процессе.

V. Перспективы развития школы.

Паспорт Образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа для ступеней основного и среднего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №8 имени Героя Советского Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской муниципального образования Крыловский район.
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №8 имени Героя Советского Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской муниципального образования Крыловский район, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Срок реализации	2015-2016г.г.
Цели программы	1.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.
Задачи программы	1.Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования. 2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности. 3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации. 4.Формировать у учащихся культуру здоровья.
Дата рассмотрения	Протокол педсовета №2 от 31.08.2015г.

I. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 имени Героя Советского Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской муниципального образования Крыловский район, – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего и среднего общего образования.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения, как совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий и траекторий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 имени Героя Советского Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской муниципального образования Крыловский район, разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Устава школы
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;
- СанПиН 2.4.2.2821-10

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Цели образовательной программы.

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования;

2. Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.

Задачи:

• создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;

• организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;

• обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;

- формировать у учащихся культуру здоровья.

Информационно-методическая направленность образовательной программы:

- определение целей и содержания учебного процесса, обоснование особенностей выбора учебных программ;
- разработка и структурирование учебно-методической базы учебных программ с учетом поэтапной их реализации;
- проектирование результатов освоения учебных программ;
- определение тенденций инновационных внедрений, подготовка и реализация предпрофильного обучения, апробация современных образовательных траекторий (элективные курсы по выбору) и их внедрение.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровьесберегающих технологий;
- организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования, авторских рецензированных программ;
- поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;
- информационно - методическое обеспечение педагогов и учащихся в условиях развития современного информационного пространства;
- прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности образовательного учреждения.

Основные принципы реализации образовательной программы,

учитывающие ожидание обучающихся в школе детей и их родителей:

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип *социокультурной открытости образования*: уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру; поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской муниципального образования Крыловский район, реализует следующие уровни образовательных программ:

I уровень - начальное общее образование;

II уровень - основное общее образование;

III уровень - среднее общее образование.

Каждый уровень обучения реализует свои цели и задачи.

С 2011 года введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для учащихся 1 классов. На 1 сентября 2015 года учащиеся 1-5 классов работают по ФГОС. Учащиеся 6-11 классов работают по данной образовательной программе школы.

Организационные условия образовательного процесса

		Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Нормативные условия				
1	Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33- для 1 класса. Каникулы - в соответствии с ГКГ, в 1ом классе – дополнительные каникулы в феврале		
2	Учебная неделя	1-8, 10, 11 классы - 5 дней, 9класс – 6 дней		
3	Начало уроков	1 смена, 8ч. 30 мин.		
4	Продолжительность уроков	1 класс - 35 минут (1 полугодие), 2-11 классы - 40 минут 45 минут (2 полугодие)		
5	Продолжительность перемен	10 - 20 минут		
6	Средняя наполняемость классов	12уч.	11уч.	7 уч.
Организационные условия				
1	Формы организации образовательного процесса	<p>Класно – урочная система</p> <p>Внеурочные виды деятельности: классные часы, экскурсии, занятия в объединениях дополнительного образования.</p> <p>Внеурочные виды деятельности: экскурсии, классные часы, подготовка ГИА, занятия в объединениях дополнительного образования.</p>		
2	Основные педагогические технологии, используемы в образовательном процессе	Выбор педагогических технологий, методов и форм обучения обусловлен принципами деятельностного подхода к образованию, т.к. именно деятельностный характер образования направлен на формирование обще- учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности.		
3	Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в двух зданиях: I – учебные кабинеты, спортивный зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет II – мастерская, кабинет технологии, ОБЖ		
4.	Сотрудничество с родительской общественностью	<p>1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ с ходом и содержанием образовательного процесса; ❖ оценками успеваемости обучающихся; ❖ режимом работы школы; ❖ основными направлениями работы педагогического коллектива; ❖ достижениями школы. <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ работа управляющего совета ❖ работа родительского комитета школы и родительских комитетов классов <p>3. Организован родительский всеобуч по ступеням (родительский лекторий)</p>		

		<p>4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.</p>
<p>5.</p>	<p>Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение санитарно-гигиенических норм СанПин 2.4.5.2409-08 2. Осуществление внутришкольного контроля: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг охвата учащихся горячим питанием; - мониторинг температурного режима; - анализ распределения учебной нагрузки. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс 3. Организация работы спортивных секций на базе школы. 4. Организация работы летнего школьного лагеря дневного пребывания 5. Организация малых форм физического воспитания (физкультурные минутки, подвижные перемены), часы здоровья. 6. Спортивные праздники, День здоровья, приуроченный к Всемирному Дню здоровья (7 апреля) 7. Участие школьных команд в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях 8. Проведение лекций, родительских собраний, посвященных вопросам здоровья, возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости.

I. Основная образовательная программа начального общего образования

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 8 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Устава школы
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;
- СанПиН 2.4.2.2821-10

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Цели образовательной программы.

- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования на начальном этапе;
- Решение педагогическим коллективом методических, воспитательных, психологических задач, направленных на адаптацию младших школьников;
- Обеспечение эффективности мотивации учебно-воспитательного процесса посредством инновационных образовательных методик на основе здоровьесберегающих технологий

Задачи:

- создать условия для формирования учебно-познавательной деятельности учащихся на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к учебно-воспитательному процессу;
- обеспечить необходимый уровень мотивации учащихся к самообразованию посредством методов сбора информации, наблюдения, обобщения и др.;
- организовать учебно-воспитательный процесс младших школьников в условиях новой социальной позиции;
- формировать у учащихся основы культуры здоровья.

Виды деятельности учащихся начальной ступени обучения:

1. Универсальная учебная деятельность.

- Овладение предлагаемыми видами учебной деятельности условиях классно-урочной, внеурочной, групповой и индивидуальной системе.
- Умение различать, классифицировать, типизировать виды предложенной деятельности, самостоятельно и под руководством учителя решать учебные задачи различного вида сложности;

2. Личностно-регулятивная деятельность.

- Развитие рефлексивных ориентиров учащихся, направленных на осмысление собственных поступков и действий окружающих.
- Формирование нравственно этических поведенческих норм по отношению к сверстникам и старшим.
- Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

- Умение выделять в информативном потоке эстетически содержательные сведения, самостоятельно и под руководством учителя расширять знания о них.

3. Коммуникативная деятельность.

- Владение основами знаний русского языка и родной речи как учебных предметов.
- Формирование культуры устной и письменной речи на основе образцов художественной литературы.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу начального общего образования:

- реализовывать основную образовательную программу начальной школы посредством применения инновационных педагогических технологий и разнообразных организационно-учебных форм (уроки, конкурсы, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.);
- обеспечить формирование основ учебной деятельности младших школьников;
- создать условия для творческой деятельности ребенка;
- обеспечить оптимальные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную;
- создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования.

Требования к уровню подготовки

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

уметь:

• анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

• создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

– работы со словарями;

– соблюдения орфоэпических норм;

– создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

– овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Математика

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать:

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- пользоваться изученной математической терминологией;

• выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

- выполнять деление с остатком в пределах ста;

• выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

- выполнять вычисления с нулем;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);

- проверять правильность выполненных вычислений;

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);

- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Литературное чтение

В результате изучения литературного чтения ученик должен
знать/понимать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь:

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен
знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Окружающий мир

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать/понимать:

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

- ориентирования на местности с помощью компаса;

- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

- ухода за растениями (животными);

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- слова и мелодию Гимна России;

- смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;

- названия изученных жанров и форм музыки;

- народные песни, музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);

- названия изученных произведений и их авторов;

- наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров;

уметь:

- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;

- определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш);

- определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);

- передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;

- исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;

- исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;

- исполнения знакомых песен;

- участия в коллективном пении;

- музицирования на элементарных музыкальных инструментах;

- передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать:

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;

- известные центры народных художественных ремесел России;

- ведущие художественные музеи России;

уметь:

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

Технология

В результате изучения технологии ученик должен

знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

уметь

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;

- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать:

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;

- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;

- правила поведения на занятиях физической культуры;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;

- выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;

- выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;

- преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;

- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;

- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;

- самостоятельной организации активного отдыха и досуга

Особенности организации образовательного процесса:

Режим работы:

в 4 классе - 5-дневная учебная неделя;

Продолжительность урока:

в 4 классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года:

В 4 классах – 34 учебные недели.

Работа службы психологического сопровождения направлена на:

– помощь в адаптации к обучению;

– формирование положительной мотивации;

– изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

Учебный план для начальной школы,

I. Общие положения.

1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 имени Героя Советского Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской муниципального образования Крыловский район разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании:

- приказа Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказа Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказа Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказа Минобрнауки России 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,

- приказа Минобрнауки РФ от 31.01.2012 г. № 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089";

- приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»,

2. Продолжительность учебной недели в 4-8, 10-11 классах – 5 дней, в 9-х классах – 6 дней; продолжительность учебного года для 4-11 классов – 34 недели, продолжительность урока - 40 минут.

3. Обязательное минимальное содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в содержании курса «Окружающий мир» в 4 классах, в интегрированных курсах «Физическая культура, ОБЖ» в 5-6 классах, «География, ОБЖ» в 7-х классах.

II. Для IV классов

Приложение № 1

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Класс	Всего часов	Предмет
4	1	Кубановедение

Учебный предмет «Окружающий мир» в 4 классе изучается по программе Н.Ф.Виноградовой.

Учебный предмет «Технология» изучается по программе «Трудовое обучение» под редакцией Е.А.Лутцевой.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) изучаются в IV классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

В первом полугодии 4 класса учебный предмет «Русский язык» преподаётся в объёме 5 часов в неделю, во втором – 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 2 часа в неделю, во втором полугодии – 3 часа в неделю.

Таблица-сетка часов учебного плана

для 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 имени Героя Советского Союза

Семёна Григорьевича Хребто

станции Новопашковской муниципального образования Крыловский район на основе БУП-2004 на 2013-2014 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	4 класс
Русский язык	4,5
Литературное чтение	2,5
Английский язык	2
Математика	4
Окружающий мир	2
ИЗО	1
Музыка	1
Технология	1
Физическая культура	3
Основы религиозных культур и светской этики	1
Кубановедение	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23

Прогнозируемая модель выпускника начальной ступени обучения.

1. Обучение.

- Освоить формы работы на начальном этапе обучения с предлагаемыми видами информативных источников (книги, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) под руководством педагога и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации
- Владеть основами творческой деятельности, стремиться к осмыслению учебных задач посредством методов исследования и сравнения-сопоставления
- Уметь выстраивать устную речь, оформляя ее в диалоговые формы и монологически.
- Овладеть основами оформления и создания творческих письменных работ.

2. Развитие.

- Формировать активную позицию посредством различных мотивационных методов, направленную на личностную заинтересованность в развитии интеллектуально-творческих способностей.

3. Воспитание.

- Участвовать в общественной жизни классного коллектива и школы.
Развивать творческие способности в кружках, ЦСДК, ЦДТ.

II. Образовательная программа основного общего образования.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 8 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Устава школы
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;
- СанПиН 2.4.2.2821-10

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Цели основной образовательной программы основного общего образования.

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).

4. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной постшкольной социализации.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования

Исходя из целей и задач обучения на втором образовательном уровне, обучающимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся основной ступени обучения:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

3. Основы аналитической деятельности.

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

4. Гражданско-патриотическая деятельность.

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

5. Нравственно-эстетическая деятельность.

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, микрорайона, города

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других)

2. Учитывая предложенные методическим советом ОУ предпрофильные образовательные планы, ориентировать учащихся и родителей на выбор, обусловленный интеллектуально-эмоциональными и физическими способностями

3. Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

4. Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включить в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y = ax^2+n$ $y = a(x - m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);

- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

- общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- осознания своей роли на Земле и в обществе;

- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;

- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).

- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

- обмен веществ и превращение энергии;

- роль ферментов и витаминов в организме;

- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

- вирусы как неклеточные формы жизни;

- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в

природе;

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;

- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

3. Учебный план программы основного общего образования

Учебные планы и образовательные программы 2 уровня обучения составлены с учетом Базисного учебного плана (Приказ Министерства образования и науки от 09.03.2004. № 1312);

1. Общие положения.

1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 имени Героя Советского Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопащковской муниципального образования Крыловский район разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании:

- приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказа Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказа Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказа Минобрнауки России 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,

- приказа Минобрнауки РФ от 31.01.2012 г. № 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089";

- приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»,

2. Продолжительность учебной недели в 4-8, 10-11 классах – 5 дней, в 9-х классах – 6 дней; продолжительность учебного года для 4-11 классов – 34 недели, продолжительность урока - 40 минут.

3. Обязательное минимальное содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в содержании курса «Окружающий мир» в 4 классах, в интегрированных курсах «Физическая культура, ОБЖ» в 5-6 классах, «География, ОБЖ» в 7-х классах.

II. Для V-VIII классов

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Класс	Всего часов	Кол-во часов	Предмет
5	2	1	Литература
		1	Кубановедение
6	2	1	Литература
		1	Кубановедение
7	2	1	Русский язык
		1	Кубановедение
8	2	1	Кубановедение
		1	Черчение

Часы учебного предмета «Искусство» в V-VII классах (2 часа) распределены между двумя учебными предметами «Музыка» - 1 час и «Изобразительное искусство» - 1 час.

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	6	6	5	3
Литература	3	3	2	2
Английский язык	3	3	3	3
Математика	5	5		
Алгебра			3	3
Геометрия			2	2
Информатика и ИКТ				1
История	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1
География				2
География, ОБЖ		1	2	
Природоведение, ОБЖ	2			
Физика			2	2
Химия				2
Биология		1	2	2
Искусство				1
Музыка	1	1	1	
Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	2	2	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности				1
Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО	28	29	31	31
Кубановедение	1	1	1	1
Черчение				1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33

В **9 классе** с организацией в них предпрофильной подготовки, форма внутриклассная с делением на группы:

- компонент образовательного учреждения составляет 4 часа и распределяется следующим образом:

Количество часов	Предмет
1	Кубановедение
1	Информационная работа, профильная ориентация
2	Курсы по выбору (предметные, ориентационные)

Курсы по выбору включены в учебный план на основании заявлений учащихся и их родителей:

9 класс -11 чел.- 2 группы.

9 класс: 1 класс x 2ч. x 2гр. = 4 часа.

Всего в учебном плане 4 часа курсов по выбору, из них: предметные – 1,5 часа, ориентационные – 2,5 часа.

Предметные курсы по выбору расширяют учебный материал базовых предметов, ориентационные – удовлетворяют познавательные интересы учащихся.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе изучается в объеме 1 час в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

Часы учебного предмета «Технология» передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	9 класс
Русский язык	3
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Предпрофильная подготовка	2
Курсы по выбору:	
1 класс x 2 часа x 2 группы = 4 часа	
Предметные:	1
Практическая стилистика	0,5
Процентные вычисления в жизненных ситуациях	
Ориентационные:	0,5
Экономика в задачах	1

Дизайн Графика	1
Информационная работа, профильная ориентация	1
Кубановедение	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной недели (требования СанПиН)	36

Прогнозируемая модель ученика основной ступени обучения

обучение.

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие.

- Участвовать в различных видах интеллектуально- творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)
- Осмысленно изучать историю культуры Родины и основы МХК
- Культивировать поведенческие навыки

Воспитание.

- Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности
- Бережное отношение к культуре физического развития

Основная образовательная программа среднего общего образования.

1. Пояснительная записка (старшая школа)

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 8 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Устава школы
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;
- СанПиН 2.4.2.2821-10

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Цели программы.

1. Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению.

3. Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.

4. Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия

5. Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.

6. Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

Задачи:

• обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;

• гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

• ориентировать педагогов социально-психологической специализации, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;

• оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;

• рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Виды деятельности старших школьников:

1.Интеллектуально-развивающая деятельность.

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно-тематически обусловленная выбранным профилем и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества

2.Личностно-ориентированная деятельность.

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии

3.Гражданско-патриотическая деятельность.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения

4.Профессионально-ориентированная деятельность.

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования

5.Нравственно-духовная деятельность.

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, района, произведений мировой и художественной культуры

6.Физиолого-эмоциональная деятельность.

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего (полного) образования:

- обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;
- гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;
- обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);
- осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;
- использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

в области аудирования и чтения:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения об оценке литературных произведений.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра и начала анализа

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*[3] поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

• иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярное, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их основные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик **должен**

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции,

фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать:

• **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

• **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

• **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- *-решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни,

- происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
 - основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
 - порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- уметь:**
- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
 - применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
 - правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
 - правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- вести здоровый образ жизни;
 - правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
 - оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
 - вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

- демонстрировать здоровый образ жизни.

Учебный план

Пояснительная записка

1. Общие положения.

1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 имени Героя Советского Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопащковской муниципального образования Крыловский район разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании:

- приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказа Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказа Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказа Минобрнауки России 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,

- приказа Минобрнауки РФ от 31.01.2012 г. № 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089";

- приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»,

2. Продолжительность учебной недели в 10-11 классах – 5 дней;
продолжительность учебного года для 10-11 классов – 34 недели,
продолжительность урока - 40 минут.

3. Для X-XI классов универсального обучения

1. Универсальное обучение 10 класс.

Часы компонента образовательного учреждения в количестве 10 часов распределяются следующим образом:

- 1) на увеличение часов базовых предметов федерального компонента 4 часа:

Предметы	Количество часов
Алгебра и начала анализа	1
Химия	1
Биология	1
ОБЖ	1

- 2) для изучения предметов по выбору 2 часа:

Предметы	Количество часов
Информатика и ИКТ	1
Технология	1

- 3) на изучение учебного предмета «Кубановедение» -1 час.

- 4) на изучение элективных учебных предметов - 3 часа.

Элективные учебные предметы:

-«Комплексный анализ текста», «Избранные вопросы математики» - обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации.

- «Черчение и графика» удовлетворяет образовательные запросы учащихся.

Учебный предмет «Обществознание» предусматривает изучение разделов «Экономика» и «Право».

2. Универсальное обучение 11 класс.

Часы компонента образовательного учреждения в количестве 10 часов распределяются следующим образом:

- 1) на увеличение часов базовых предметов федерального компонента 4 часа:

Предметы	Количество часов
Алгебра и начала анализа	1
Физика	1
Химия	1
Биология	1

- 2) для изучения предметов по выбору 2 часа:

Предметы	Количество часов
Информатика и ИКТ	1
Технология	1

- 3) на изучение учебного предмета «Кубановедение» -1 час.

- 4) для изучения элективных учебных предметов - 3 часа.

Элективные учебные предметы:

-«Комплексный анализ текста», «Избранные вопросы математики»- обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации.

- «Черчение и графика» удовлетворяет образовательные запросы учащихся.

Учебный предмет «Обществознание» предусматривает изучение разделов «Экономика» и «Право».

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс 2013-2014 уч.год	11 класс 2014-2015 уч.год
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	3
Химия	2	2
Биология	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
Физическая культура	3	3
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
Всего:	30	30
Кубановедение	1	1
Комплексный анализ текста	1	1
Избранные вопросы математики	1	1
Черчение и графика	1	1
Всего:	4	4
ИТОГО:	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе(требования СанПиН)	34/34	

Модель выпускника средней (полной) школы

Собственно обучение.

- Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога;
- Творчески осмыслять приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;
- Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемый учебный материал, делать аналитические выводы-заключения;
- Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;
- Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;
- Ответственно готовиться к итоговой аттестации в условиях выбранного профиля

Развитие.

- Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности,(олимпиады, конференции, конкурсы);
- Сравнить и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства

Воспитание.

- Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции;
- Осознанно стремиться к культуре физического развития

Раздел IV. Перечень программ и учебников, используемых в образовательном процессе

1-4 классы

Класс	Программа, автор, издательство, год	Автор, название, издательство, год	Рекомендовано, допущено
Русский язык			
1	Авторская программа по русскому языку С.В.Иванова, сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» «Вентана-Граф» 2009 г.	Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык» 1 кл. «Вентана-Граф» 2011 г.	Рекомендован МОиН РФ
2		Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык» 2 кл. «Вентана-Граф» 2012 г.	Рекомендован МОиН РФ
3		Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык» 3 кл. «Вентана-Граф» 2009 г.	Рекомендован МОиН РФ
4		Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык» 4 кл. «Вентана-Граф» 2010 г.	Рекомендован МОиН РФ
Литературное чтение			
1	Авторская программа по литературному чтению Ефросининой Л.А., Омороковой М.И., сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» «Вентана-Граф» 2009 г.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. «Букварь», «Вентана-Граф» 2011 г. Ефросинина Л.А. «Литературное чтение» 1 класс, «Вентана-Граф» 2011 г.	Рекомендован МОиН РФ
2		Ефросинина Л.А. «Литературное чтение» 2 класс, «Вентана-Граф» 2012 г.	Рекомендован МОиН РФ
3		Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. «Литературное чтение» 3 класс, «Вентана-Граф» 2009 г.	Рекомендован МОиН РФ
4		Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. «Литературное чтение» 4 класс, «Вентана-Граф» 2010 г.	Рекомендован МОиН РФ
Математика			
1	Авторская программа по математике В.Н. Рудницкой, сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э. «Математика» 1 класс,	Рекомендован МОиН РФ

	«Вентана-Граф» 2009 г.	«Вентана-Граф» 2011 г.	
2		Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. «Математика» 2 класс, «Вентана-Граф» 2012 г.	Рекомендован МОиН РФ
3		Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. «Математика» 3 класс, «Вентана-Граф» 2009 г.	Рекомендован МОиН РФ
4		Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. «Математика» 4 класс, «Вентана-Граф» 2010 г.	Рекомендован МОиН РФ
Английский язык			
2		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н. «Английский язык» 2 класс. «Титул» 2012г.	
3	Авторская программа по английскому языку для учащихся 2-11 классов, авторы: И.Л.Бим, М.З.Биболетова, «Титул», 2010г.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н. «Английский язык» 3 класс. «Титул» 2010г	
4		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанова Н.Н. «Английский язык» 4 класс. «Титул» 2010г	
Окружающий мир			
1	Авторская программа по окружающему миру Виноградовой, сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» «Вентана-Граф» 2009 г.	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир», 1 класс, «Вентана-Граф» 2011 г.	Рекомендован МОиН РФ
2		Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир», 2 класс, «Вентана-Граф» 2012 г.	Рекомендован МОиН РФ
3		Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. «Окружающий мир», 3 класс, «Вентана-Граф» 2011 г.	Рекомендован МОиН РФ
4		Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. «Окружающий мир», 4 класс, «Вентана-Граф» 2010 г.	Рекомендован МОиН РФ
Технология			
1-4	Авторская программа по технологии Е.А. Лутцевой, сборник программ к комплекту	Лутцева Е.А. «Технология» 1 класс,	Рекомендован МОиН

	учебников «Начальная школа XXI века», «Вентана-Граф» 2009 г.	«Вентана-Граф» 2011 г.	РФ
2		Лутцева Е.А. «Технология» 2 класс, «Вентана-Граф» 2012 г.	Рекомендо ван МОиН РФ

Изобразительное искусство

1-4	Авторская программа по изобразительному искусству В.С. Кузина, С.П. Ломова. Дрофа, 2009г.		
-----	---	--	--

Музыка

1-4	Программа «Музыка. 1-4 классы» под редакцией Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой. «Просвещение», 2010г.		
-----	---	--	--

Физическая культура

1-4	Комплексная программа физ. воспитания учащихся 1-11 классов, авт. Лях В.И., Зданевич А.А., изд. «Просвещение», 2011г.		
-----	---	--	--

Кубановедение

1-4	Программа «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы-составители: Е.Н. Ерёмченко, Н.М. Зыгина, М.В. Мирук. г. Краснодар, 2009г.	Ерёмченко Е.Н. тетрадь по кубановедению 1,2 класс. Перспективы образования, 2012г.	Допущ ен ДОН Красно дарског о края
		Мирук М.В. «Кубановедение» 3 класс. Перспективы образования, 2011 г.	Допущ ен ДОН Красно дарског о края
		Мирук М.В. «Кубановедение» 4 класс. Перспективы образования, 2007 г.	Допущ ен ДОН Красно дарског о края

5-9 классы

Класс	Программа, автор	Название учебника, авторы, издательство, год	Рекомендовано, допущено
Русский язык			
5	Программа по русскому языку для 5-9 классов, авт. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский «Просвещение» 2010г.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А, Григорян Л.Т. «Русский язык», 5 класс «Просвещение», 2007г., 2011г.	Рекомендовано МОиН РФ
6		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык», 6 класс, изд. «Просвещение», 2011г.	Рекомендован МОиН РФ
7		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык», 7 класс, изд. «Просвещение», 2006г., 2010г.	Рекомендовано МОиН РФ
8		Бархударов С.Г., Крючков	Рекомендовано

		С.Е., Максимов Л.Ю.. Чешко Л.А. «Русский язык», 8 класс «Просвещение» 2010 г.	МОиН РФ
9		Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. «Русский язык», 9 класс, изд. «Просвещение» 2010г., 2011 г.	Рекомендовано МОиН РФ
Литература			
5	Примерная образовательных учреждений. Литература 5-11 классы под редакцией В.Я.Коровиной «Просвещение» 2006г.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. «Литература» 5 класс, «Просвещение»2010г., 2011г.	Рекомендовано МОиН РФ
6		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Полухина В.П. «Литература» 6 класс, «Просвещение»2008г., 2009г	Рекомендован МОиН РФ
7		Коровина В.Я., «Литература» 7 класс, «Просвещение»2008г., 2009г	Рекомендован МОиН РФ
8		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. «Литература» 8 класс, «Просвещение» 2008г.	Рекомендован МОиН РФ
9		Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. «Литература» 9 класс, «Просвещение»2010г.,2011г.	Рекомендован МОиН РФ
Математика			
5	Программы общеобразовательных учреждений по алгебре для 7-9 классов, авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова, «Просвещение» 2008г.	Виленкин И.Я. и др. «Математика», 5 класс, изд. «Мнемозина», 2008 г.	Рекомендован МОиН РФ
6		Виленкин И.Я. и др. «Математика», 6 класс, изд. «Мнемозина», 2008 г.	Рекомендован МОиН РФ
7		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., «Алгебра», 7 класс, изд. «Просвещение», 2011 г.	Рекомендован МОиН РФ
8		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. «Алгебра», 8 класс, изд. «Просвещение», 2010 г.,2011г	Рекомендован МОиН РФ
9		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., «Алгебра», 9 класс, изд. «Просвещение», 2010 г.	Рекомендован МОиН РФ
7-9	Программы образовательных	Атанасян Л.С. «Геометрия»,	Рекомендован

	учреждений по геометрии 7-9 классов, автор Л.С.Атанасян, «Просвещение» 2008г.	7-9 классы, изд. «Просвещение», 2011г.	МОиН РФ
Информатика			
8	Программа общеобразовательных учреждений «Информатика. 2-9 классы», автор-составитель Т.А.Бурмистрова, «Просвещение», 2009г.	Гейн А.Г., Сенокосов А.И. «Информатика и информационные технологии» 8 класс, «Просвещение», 2009г.	Рекомендован МОиН РФ
9		Гейн А.Г., Сенокосов А.И. «Информатика и информационные технологии» 9 класс, «Просвещение», 2010г.	Рекомендован МОиН РФ
Физика			
7	Программа по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авт. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Дрофа, 2008г.	Перышкин А.В. «Физика», 7 класс, изд. «Дрофа», 2006г.	Рекомендован МОиН РФ
8		Перышкин А.В. «Физика», 8 класс, изд. «Дрофа», 2011г.	Рекомендован МОиН РФ
9		Перышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика», 9 класс, изд. «Дрофа», 2008г.	Рекомендован МОиН РФ
Химия			
8	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор О.С.Габриелян. Дрофа 2011г.	Габриелян О.С. «Химия», 8 класс, изд «Дрофа», 2009г.	Допущен МОиН РФ
9		Габриелян О.С. «Химия», 9 класс, изд «Дрофа», 2011г.	Допущен МОиН РФ
История			
5	Примерная программа основного общего образования по истории, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, 5-9 классы. (http://mon.gov.ru/work/dok/obs/3838)	Вигасин А.А., Годер Г.И. «История древнего мира», 5 класс, изд. «Просвещение», 2010г., 2011г.	Рекомендован МОиН РФ
6		Ведюшкин В.А. «История средних веков», 6 класс, изд. «Просвещение», 2011г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России» 6 класс, «Просвещение» 2010г.	Рекомендован МОиН РФ
7		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История нового времени», 7 класс, изд. «Просвещение», 2011г.	Рекомендован МОиН РФ
8		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История нового времени», 8 класс, изд. «Просвещение», 2011г.	Рекомендован МОиН РФ
9		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России», 9 класс, изд.	Рекомендован МОиН РФ

9		«Просвещение» 2011г. Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история», 9 класс, «Русское слово» 2010г.	Рекомендован МОиН РФ
Обществознание			
6	Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева «Обществознание. 6-9 классы», «Просвещение», 2011г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. «Обществознание», 6 класс, «Просвещение», 2009г.	Рекомендован МОиН РФ
7		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. «Обществознание», 7 класс, «Просвещение», 2009г.	Рекомендован МОиН РФ
8		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. «Обществознание», 8 класс, «Просвещение», 2010г.	Рекомендован МОиН РФ
9		Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. и др. «Обществознание», 9 класс, «Просвещение», 2010г., 2011г.	Рекомендован МОиН РФ
Природоведение			
5	Авторская программа для общеобразовательных школ по природоведению 5 класс, авторы: А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Дрофа, 2008г.	А.А.Плешаков, Н.И.Сонин «Природоведение» 5 класс. Дрофа, 2009г.	
Биология			
6	Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы, авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова. Дрофа, 2010г.	Пасечник В.В., Суматохин С.В. «Биология», 6 класс, изд. «Просвещение», 2009г.	Рекомендован МОиН РФ
7		Пасечник В.В., Суматохин С.В. «Биология», 7 класс, изд. «Просвещение», 2010г.	Рекомендован МОиН РФ
8		Пасечник В.В., Каменский А.А.. «Биология», 8 класс, изд. «Просвещение», 2010г.	Рекомендован МОиН РФ
9		Пасечник В.В., Каменский А.А.. «Биология», 9 класс, изд. «Просвещение», 2010г	Рекомендован МОиН РФ
Английский язык			
5	Авторская программа к УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., новый курс английского языка для Российских школ. «Дрофа», 2010г.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. «Английский язык», 5 класс, изд. Просвещение, 2006г.	Рекомендован МОиН РФ
6	Авторская программа по английскому языку для учащихся 2-11 классов, авторы: И.Л.Бим, М.З.Биболетова, «Титул», 2010г.	Биболетова М.З «Английский язык» 5-6 класс. «Титул», 2010г.	Рекомендован МОиН РФ
7	Авторская программа к УМК	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Рекомендован

	Афанасьева О.В., Михеева И.В., новый курс английского языка для Российских школ. «Дрофа», 2010г	«Английский язык», 7 класс, «Просвещение», 2006 г.	МОиН РФ
8	Новый государственный стандарт по иностранному языку для 2-11 классов. «Астрель», 2006 г.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. «Английский язык», 8 класс, «Просвещение», 2007 г.	
9		Кузовлев В.П., Лапа Н.М. «Английский язык», 9 класс, «Просвещение», 2009 г.	
География			
6	Программа по географии для общеобразовательных учреждений. 6- 11 классы. Составитель Сиротин В.И., «Дрофа»,	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. «География начальный курс», 6 класс, изд. Дрофа, 2010г.	Рекомендован МОиН РФ
7	Программа по географии для общеобразовательных учреждений, под ред. Душиной И.В., изд. Дрофа, 2009 г.	В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щетнёв, География материков и океанов, 7 класс, изд. Дрофа 2009г.	Рекомендован МОиН РФ
8	Авторская программа И.И. Бариновой, В.П. Дронова «География России. 8-9 классы», Дрофа 2009г.	И.И. Баринова «География: Природа России» 8 класс, изд. Дрофа 2011г.	Рекомендован МОиН РФ
9		И.И. Баринова, В. Я. Ром, В. П. Дронов «География России» 9 класс, изд. Дрофа 2011г.	Рекомендован МОиН РФ
Основы безопасности жизнедеятельности			
5-7	Программа общеобразовательных учреждений для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова «Просвещение» 2009г.	Смирнов А.Т., О.Б. Хренников «ОБЖ» 5 класс, изд. «Просвещение», 2011г.	Рекомендован МОиН РФ
8-9	Региональная (краевая) учебная программа курса ОБЖ для учащихся 9-10 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, г. Краснодар 2000г.	Багдасаров Л.В. «Основы безопасности жизнедеятельности», Перспективы образования, 2010г.	Допущен ДОН Краснодарского края
Физическая культура			
5-9	Комплексная программа физ. воспитания учащихся 1-11 классов, авт. Лях В.И., Зданевич А.А., Просвещение, 2011г.	Лях В.И. «Физическая культура», 8-9 классы, изд. «Просвещение» 2011г.	Рекомендован МОиН РФ
Изобразительное искусство			
5-7	Программа «Изобразительное искусство» 5-7 классы, под ред. В.С. Кузина изд. «Просвещение», 2010г.		
Черчение			

7-9	Программа общеобразовательных учреждений «Черчение» 7-11 классы, под ред. Степаковой В.В. «Просвещение» 2008г.	Степакова В.В., Гордеенко Н.А., «Черчение», для ОУ изд. «Просвещение», 2012г.	Рекомендован МОиН РФ
-----	--	---	----------------------

Технология

5-8	Программа начального и основного общего образования «Технология» 1-4, 5-9 классы, авторы В.Д.Симоненко «Вентана - Граф», 2010г.		
-----	---	--	--

Искусство

8-9	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка 1-7 классы», «Искусство 8-9 классы», автор Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, «Просвещение» 2010г.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, И.Э. Кашенкова «Искусство» 8-9 классы «Просвещение» 2012г.	Рекомендован МОиН РФ
-----	--	--	----------------------

Музыка

5-7	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка 1-7 классы», «Искусство 8-9 классы», автор Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, «Просвещение» 2010г.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева «Музыка» 7 класс, «Просвещение» 2012г.	Рекомендован МОиН РФ
-----	--	---	----------------------

Кубановедение

5	Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, автор Зайцев А.А., Перспективы образования, 2012г.	В.А.Трёхбратов «Кубановедение: археология, мифология, культура» 5 класс, Перспективы образования, 2008г.	Допущен ДОН Краснодарского края
6		В.А.Трёхбратов «Кубановедение» 6 класс, Перспективы образования, 2009г.	Допущен ДОН Краснодарского края
7		В.А.Трёхбратов «Кубановедение» 7 класс, Перспективы образования, 2010г.	Допущен ДОН Краснодарского края
8		В.А.Трёхбратов «Кубановедение» 8 класс, Перспективы образования, 2011г.	Допущен ДОН Краснодарского края
9		В.А.Трёхбратов «Кубановедение» 9 класс, Перспективы образования, 2012г.	Допущен ДОН Краснодарского края

10-11 классы

Класс	Программа, автор	Название учебника, авторы, издательство, год	Рекомендовано, допущено
Русский язык			

10-11	Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов, авт.Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина «Русское слово» 2010г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. «Русский язык», 10-11 класс. Изд. «Русское слово», 2011г., 2012г.	Рекомендовано МОиН РФ
Литература			
10	Примерная образовательных учреждений. Литература 5-11 классы под редакцией В.Я.Коровиной «Просвещение» 2006г.	Коровин В.И. «Литература»10 класс, «Просвещение», 2011г.	Рекомендовано МОиН РФ
11		Чалмаев В.А., Зинин С.А. «Литература» (базовый и профильный уровень) «Русское слово», 2012г.	Рекомендовано МОиН РФ
Математика			
10-11	Авторская программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Краснодарского края: Алгебра и начала анализа.10-11классы. Автор-составитель Е.А.Семенко. ККИДППО 2009г.	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М. «Алгебра и начала анализа» (базовый уровень), «Просвещение» 2011г.	Рекомендовано МОиН РФ
10-11	Программа по геометрии 7-11. И.М.Смирнова, В.А.Смирнов, «Мнемозина» 2007г.	Л.С.Атанасян «Геометрия», 10-11 классы, изд. «Просвещение» 2001г.	Рекомендовано МОиН РФ
Информатика			
10	Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям, программы ОУ «Информатика. 10-11 классы», автор-составитель Т.А.Бурмистрова, «Просвещение», 2012г.	Гейн А.Г., Сенокосов А.И. «Информатика и ИКТ» 10 класс, «Просвещение», 2012г.	Рекомендовано МОиН РФ
11		Гейн А.Г., Сенокосов А.И. «Информатика и ИКТ» 11 класс, «Просвещение», 2012г.	Рекомендовано МОиН РФ
Физика			
10-11	Программа по физике для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авт.П.Г.Саенков «Просвещение» 2009г.	МякишевГ.Я., Буховцев Б.Б. «Физика» (базовый и профильный уровень), изд. «Просвещение», 2009г.	Рекомендовано МОиН РФ
Химия			
10	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), автор О.С.Габриелян. Дрофа 2011г.	Габриелян О.С. «Химия» (Базовый уровень), изд «Дрофа», 2008г.	Допущен МОиН РФ
11		Габриелян О.С. «Химия» (базовый уровень), изд «Дрофа», 2009г.	Допущен МОиН РФ
История			
10	Примерная программа основного общего образования по истории, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, 10-11 классы.	Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история» 10 класс, изд. «Русское слово», 2007г. Левандовский А.А.	Рекомендовано МОиН РФ

	(http://mon.gov.ru/work/dok/obs/3838)	«История России» (Базовый уровень), «Просвещение» в 2-х ч. 2008г., 2011г.	
11		Загладин Н.В.«Всеобщая история» (базовый и профильный уровень), изд. «Русское слово», 2009г. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.«История России» (Базовый уровень), «Просвещение» 2008г.	Рекомендован МОиН РФ
Обществознание			
10	Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева «Обществознание. 10-11 классы», «Просвещение», 2007г.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. «Обществознание» (базовый уровень), «Просвещение», 2011г.	Рекомендован МОиН РФ
11		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. «Обществознание» (базовый уровень), «Просвещение», 2011г.	Рекомендован МОиН РФ
Биология			
10	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы, базовый уровень, автор В.В.Пасечник. Дрофа 2010г.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. «Общая биология» (базовый уровень), изд. Дрофа, 2012 г.	Рекомендован МОиН РФ
11	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы, авторы: И.Б.Агафонов, В.И.Сивоглазов		
Иностранный язык			
10-11	Новый государственный стандарт по иностранному языку для 2-11 классов. «Астрель», 2006 г.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. «Английский язык», (базовый уровень) «Просвещение», 2008 г.	Рекомендован МОиН РФ
География			
10-11	Примерная программа основного общего образования по географии, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, 10-11 классы. Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. «Дрофа», 2008г.	Максаковский В.П. «География» (базовый уровень), «Просвещение», 2011г.	Рекомендован МОиН РФ
Основы безопасности жизнедеятельности			
10-11	Региональная (краевая) учебная программа курса ОБЖ для учащихся 9-10 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, г.Краснодар 2000г.	Багдасаров Л.В. ОБЖ и НВП «Перспективы образования», 2010г.	

Физическая культура

10-11	Комплексная программа физ. воспитания учащихся 1-11 классов, авт.Лях В.И., Зданевич А.А., изд.Просвещение, 2011г.		
-------	---	--	--

Технология

10	Программа общеобразовательных учреждений «Технология» 1-4, 5-11 классы «Просвещение», 2007г.		
11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень), http://mon.gov.ru		

Кубановедение

10	Программы курса «Кубановедение» для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, автор Ерёменко А.Г., Перспективы образования, 2006г.	Ратушняк В.Н. «История Кубани с древнейших времён до конца XIX века» 10 класс, Перспективы образования, 2009г.	Допущен ДОН Краснодарского края
11		Щетнёв В.Е., Смородина Е.В. «История Кубани XX век» 11 класс, Перспективы образования, 2010г.	Допущен ДОН Краснодарского края

Раздел VI . Перспективы развития школы.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;

- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;

- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;

- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.

- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологии, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Оценка

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, диагностических и итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в районных и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

