

# **Организация исследовательской деятельности учащихся в сельской школе.**

«Исследование создает новое знание»

Нил Армстронг

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Формирование названных интеллектуальных умений предусматривается стандартом основного общего образования.

Обеспечить уровень компетенций, требуемый Государственным стандартом, можно только за счет приобщения учащихся к научно-исследовательской работе, разработке проектов, организация которых позволяет включить ребят в деятельность, где нет готовых ответов, рафинированных знаний.

Развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Ученическое исследование – это такая форма работы со школьниками, в результате которой дети знакомятся с методами научного исследования, учатся наблюдать, собирать, обрабатывать и анализировать собранный материал, обобщать данные, формулировать выводы. Ученическое исследование – это маленькое открытие уже открытых научных положений и закономерностей, но поскольку ребенок проходит самостоятельно практически все этапы настоящей научной работы, лишь направляемый учителем, поэтому она ценна не столько научными выводами, сколько возможностью раскрыть творческие способности школьника.

Для учащихся такой вид деятельности – первая проба сил в исследовательской работе. Это, безусловно, большой, творческий и серьезный труд, в процессе которого вырабатывается характер, настойчивость, кропотливость, ответственность за результаты исследования, происходит осознание самого себя.

В нашей школе уже много лет существует школьное общество исследователей учащихся 8-11 классов.

Учебное оборудование, полученное в рамках модернизации системы общего образования позволило моим ученикам выступать с учебно-исследовательскими работами на конкурсах краевого уровня. Я организовываю внеурочную деятельность школьников через участие в конкурсах.

На краевой конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» была представлена учебно-исследовательская работа ученицы 11 класса Седышевой Н.Н. «Влияние шумового загрязнения на окружающую среду возле школы и детского сада», которая была отмечена дипломом III степени МОН КК - 3 место (2014г.) *Целью работы* было исследование шумового загрязнения среды возле детского сада «Сказка» и школы № 8, где постоянно находятся дети, поскольку мало кто учитывает шумовые факторы при проектировании и построении будущих зданий. Для достижения цели использовалась компактная лаборатория ЛабДиск. Полученные результаты, к сожалению, свидетельствуют: о не грамотном расположении зданий (так как близко находится к автомобильной дороге), о том, что уровень шума не соответствует нормативам и вредит здоровью детей. Рекомендовано замена окон в МБОУ СОШ № 8.

На краевой конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» была представлена учебно-исследовательская работа ученика 9 класса Черцова Олега «Исследование качества соков реализуемых в торговых точках вблизи школы», которая была отмечена дипломом II степени МОН КК. - 2 место (2015г.) *Целью работы* было исследование качества самых распространенных и употребляемых соков среди учащихся нашей школы, реализуемых в торговых точках Новопашковского сельского поселения. По результатам исследований при выборе соков было рекомендовано учащимся нашей школы, обратить внимание на состав продукта, упаковку и срок годности и покупать сок «Добрый». Сок имеют хорошее качество, наиболее богат витамином С, цена доступная.

В рамках месячника «Качество» на конкурс научно-исследовательских работ по теме «Кубанские товары только отличного качества!» была представлена работа ученика 8 класса Харькова Дмитрия «Краснодарский чай, вкусный, ароматный, бодрящий».

Целью работы проведение сравнительного анализа разных видов чая по показателям, реализуемых в торговой сети Новопашковского поселения.

Из тестируемых образцов черного чая наибольшим содержанием витамина С, кофеина и танина обладают «Мацеста», «Азерчай».

На упаковке чая «Мацеста» стоит знак «Качество Кубани», покупая товары со знаком «Качество Кубань», мы делаем правильный выбор: отличное качество и безопасность продукции гарантированы.

На Краевую научно-практическую конференцию «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани была представлена работа ученика

9 класса Харькова Дмитрия «Исследование физико-химических показателей минеральной воды». Целью работы было исследование физико-химических показателей минеральных вод, предпочитаемых учениками нашей школы;

Из трех наименований, которые полностью подтвердили свои физико-химические показатели, было рекомендовано учащимся нашей школы минеральную воду образца №1 Шхельда. Так как в основном, употребляют для утоления жажды правильно, было бы выбрать *минеральную – столовую* воду Шхельда.

На Краевую научно-практическую конференцию «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани была представлена работа ученика 9 класса Жиленко Натальи «Изучение влияния кислотных дождей в микрорайоне школы». Целью работы было исследование химического состава дождевых осадков и влияния их на овощные культуры в районе школы, как показателя чистоты атмосферного воздуха в весенний и летний период. Полученный результат: в районе школы величина рН атмосферных осадков июльского сбора имеет кислый характер; дождевые осадки в районе школы загрязнены веществами, которые выделяются в атмосферу автомобильным транспортом, это значит, что образовательные учреждения должны быть расположены в местах, где доступ машин максимально ограничен.

Моя роль, как педагога, на разных этапах работы различна, главное вовремя оказать помощь, поддержать инициативу, проконсультировать, помочь в подборе литературы, не оказывая давления на самостоятельный процесс решения проблемы.

Таким образом, подводя итог, хочу отметить, что исследовательская деятельность учащихся выступает важным элементом требования Государственного стандарта. Учащийся должен получить не законченную сумму знаний, умений, навыков, а некую компетентность, которая позволила бы ему научиться познавать и самореализовываться в быстро меняющемся современном обществе. А в этом и заключена сущность инновационного обучения.

Мой доклад мне хочется завершить словами А. Н. Колмогорова, величайшего математика XX века: «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

