

Принято решением педагогического  
Совета МБОУ СОШ №8  
Протокол №2 от 30.08.2014г.



Утверждено:  
Приказом МБОУ СОШ №8 от  
30.08.2014г. № 236/1  
И.о. директора МБОУ СОШ №8  
Г.Г.Турсунова  
«30» 08 2014г.

## **Положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

### **1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

На основании результатов итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) принимается решение о переводе обучающихся на следующий уровень обучения.

**Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

#### **1.1.Содержание итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО результаты индивидуальных достижений обучающихся такие как ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов выполнения четырех итоговых работ по предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, краевых диагностических работ по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе и/или всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру.

В структуре работ по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяются две группы заданий: В первую группу (основная часть – 70% объема работы) входят задания, в которых указан способ решения. Поэтому выполнение этих заданий является обязательным для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня). Задания второй группы (дополнительная часть – 30% объема работы) – повышенного (эрудиционного) уровня. Успешное выполнение заданий повышенного уровня используется исключительно для дополнительного поощрения учащихся.

Одной из форм оценки метапредметных результатов для обучающихся 4-х классов используются результаты краевых комплексных мониторинговых работ.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируются в индивидуальном оценочном листе обучающегося и используются для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.

Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов (Приложение 1).

Приложение 1 содержит форму индивидуального оценочного листа обучающегося 4-го класса.

В разделе 1 в столбце 3 фиксируются результаты итоговых работ по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. В столбце 4 фиксируются результаты краевых диагностических работ по математике, русскому языку. В столбце 5 фиксируются результаты Всероссийских проверочных работ. На основании выставленных отметок принимается решение о выставлении итоговой оценки (столбец 6).

Раздел 1 также содержит индивидуальные результаты учащихся (столбец 7), полученные за выполнение комплексной мониторинговой работы.

Раздел 2 индивидуального оценочного листа содержит вывод об уровне освоения обучающимся ООП НОО.

Учитель на основании результатов указанных в разделе 1 делает вывод и отмечает номер, соответствующий уровню освоения.

Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом образовательного учреждения решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (о переводе в 5-ый класс).

Индивидуальный оценочный лист хранится в личном деле обучающегося и может быть включен в портфолио обучающегося.

**Индивидуальный оценочный лист обучающегося 4 класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №8 имени Героя Советского  
Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской  
муниципального образования Крыловский район**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

РАЗДЕЛ 1.

№ п/п	Учебные предметы	Предметные результаты				Метапредметные результаты	
		Результаты итоговых работ	Результаты краевых диагностических работ	Результаты Всероссийских проверочных работ	Итоговая оценка	Мониторинг УУД	%
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Русский язык						
2	Литературное чтение						
3	Математика						
4	Иностранный язык						
5	Окружающий мир						
6	ОРКСЭ						
7	Кубановедение						
8	Музыка						
9	Изобразительное искусство						
10	Технология						
11	Физическая культура						

РАЗДЕЛ 2.

**Вариант 1. Вывод об уровне освоения основной образовательной программы начального общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование уровня освоения</b>	<b>Итоговая оценка</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
1	Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	<b>"отлично"</b>	<b>90-100% заданий базового уровня</b>
2	Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	<b>"хорошо"</b>	<b>66-89% заданий базового уровня</b>
3	Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	<b>"удовлетв"</b>	<b>31-65% заданий базового уровня</b>
4	Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	<b>"неудовлетв"</b>	<b>0-30% заданий базового уровня</b>

*Учитель*

*Ф.И.О.*